




PERÚ

Ministerio
de Educación



MARCO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



LA EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Ley General de
Educación N°
28044

La evaluación es un **proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos** y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica.



Diseño Curricular
Nacional 2008

La evaluación es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Qué es la evaluación?

Proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje



TIPOS DE EVALUACIÓN

FORMATIVA

Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados.

Requiere prever mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva. (OGP, 2014)

SUMATIVA O CERTIFICADORA

Su propósito es la constatación del aprendizaje alcanzado. Consiste en dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en las competencias.

Requiere prever mecanismos de valoración del trabajo del estudiante, que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros. (OGP, 2014)

DIAGNÓSTICA

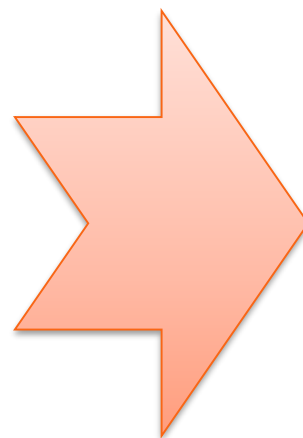
Permite identificar al inicio de un nuevo proceso de aprendizaje lo que han logrado y lo que les falta lograr a los estudiantes, y en base a esto ajustar la planificación adecuándola a las necesidades identificadas

EVALUAR COMPETENCIAS EXIGE CAMBIAR LA PRÁCTICA EVALUATIVA

DE EVALUAR LA
MEMORIZACIÓN

DE EVALUAR EL DESPLIEGUE
DE HABILIDADES RUTINARIAS
Y AISLADAS

DE EVALUAR ACTITUDES DE
MANERA INDEPENDIENTE



A EVALUAR COMPETENCIAS :
Que implica INTEGRACION
Y COMBINACION DE
DIVERSOS SABERES (saber
conocer, saber ser, saber
hacer)

EVALUAR COMPETENCIAS ES EVALUAR EL DESEMPEÑO

Se requiere centrar nuestra atención en:

La valoración del **desempeño** de los estudiantes **al resolver situaciones de evaluación** que se configuren como retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades, es decir demostrar su nivel de desarrollo respecto de una competencia. (OGP,2014)

Los desempeños son...

“actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia” (MINEDU, 2013)



Un desempeño es acción, ejecución, obrar en contexto, demostración de que el estudiante es, sabe y hace. (Tobón. 2002).

No es sólo observable hacia el final de un proceso de aprendizaje, sino que se observa desde el principio hasta el final en formas progresivamente más complejas y desafiantes. (Adaptado de Perkins, 2010)

El nivel de desempeño se asocia a una escala

El grado de desempeño demostrado por el estudiante debe asociarse a una escala, que describe de manera general en términos cualitativos y cuantitativos el logro alcanzado.

Se espera que esta valoración sea producto de un análisis reflexivo de la información recogida, y no solo obedecer a un promedio de notas. Este proceso requerirá seleccionar las evidencias más relevantes del proceso de aprendizaje de cada estudiante permitiendo arribar a juicios globales del desempeño.

Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	AD Logro destacado	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	A Logro previsto	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Un indicador de desempeño es...

La información específica que sirve para verificar, valorar o dimensionar en una actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. Los indicadores deben reunir cinco características: ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales.
(MINEDU, 2015)

INDICADOR DE DESEMPEÑO DE 4TO DE SECUNDARIA – HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

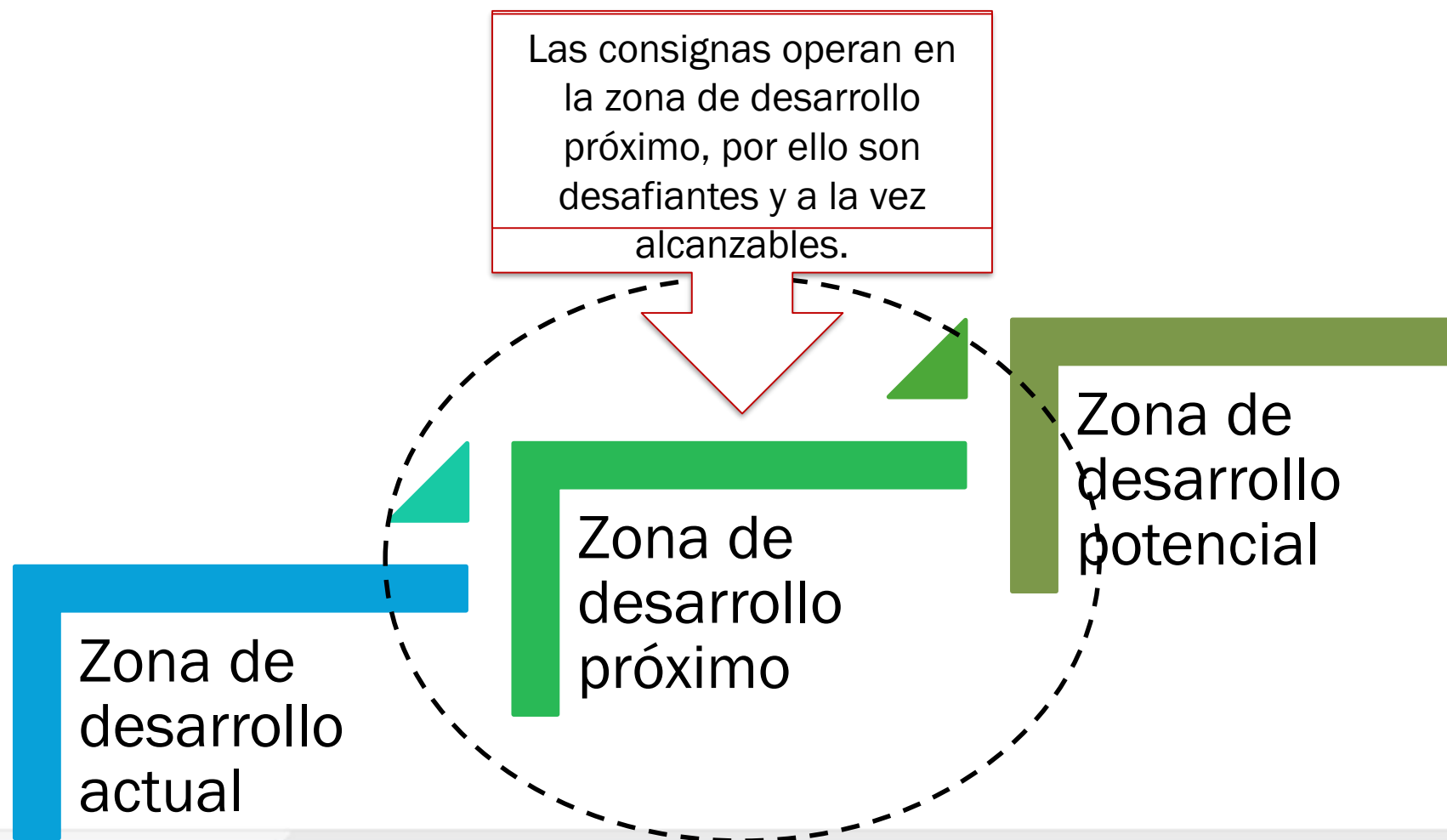
Explica cómo el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos.

Una situación de evaluación...

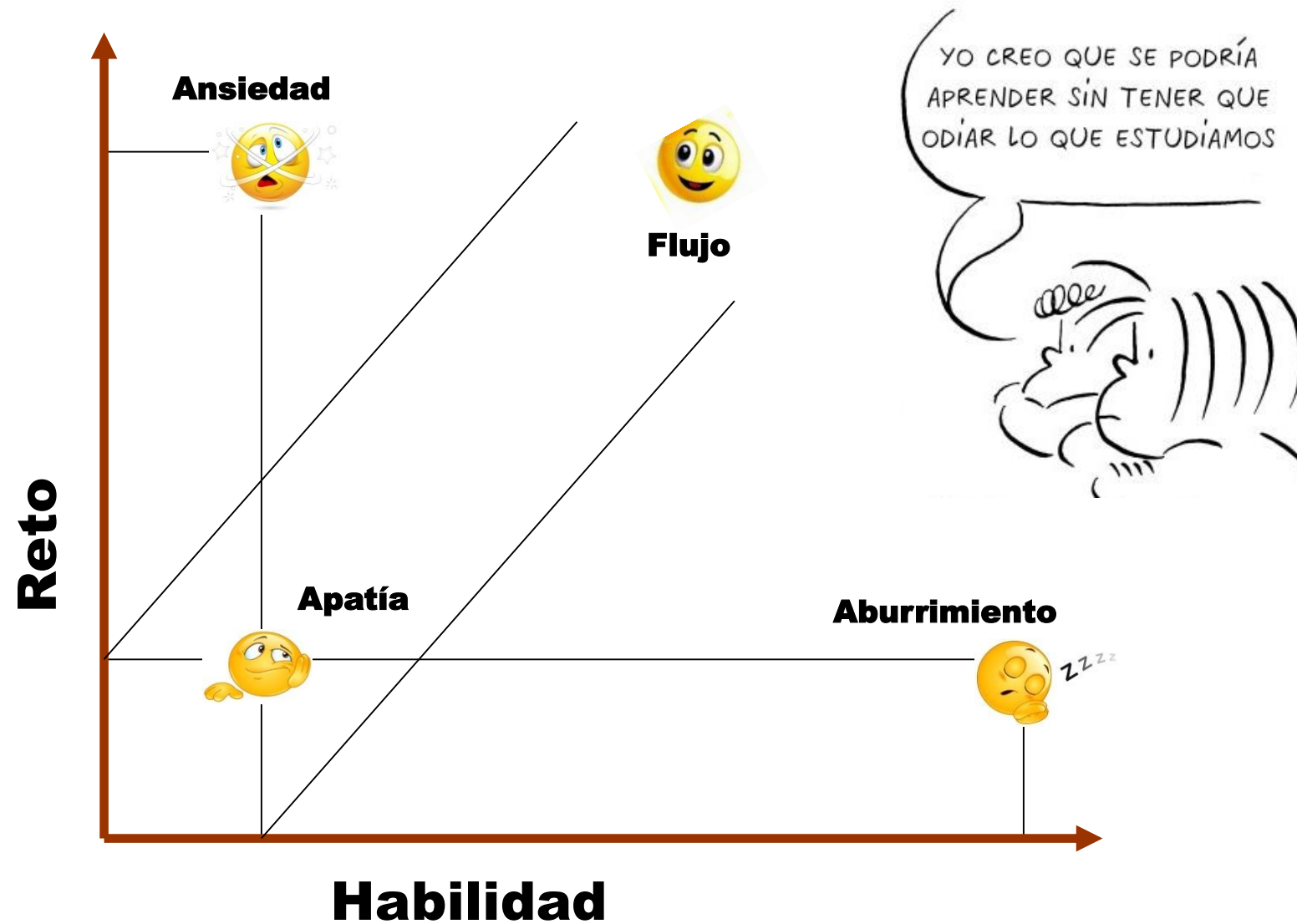
Es una **actividad** que genera el docente para recoger evidencias del desempeño del estudiante. Tiene las siguientes características:

- Es **compleja** porque moviliza e integra diversos saberes, y además exige comprender y actuar de manera flexible al solucionar problemas.
- Presenta **consignas claras y retadoras** para el estudiante.
- Es **significativa** porque su solución permite conectar sus saberes previos con nuevos saberes. Además se relaciona con la situación significativa de la unidad didáctica.
- Se presenta en un **contexto** real o simulado.
- Permite **evidenciar el logro** alcanzado en los aprendizajes esperados (Competencia, capacidad e indicador de desempeño).
- Exige el despliegue de diversas **habilidades**.

Una situación de evaluación desafía a los estudiantes a avanzar y no solo a mostrar su nivel de desempeño actual.



Habilidades vs. Reto



Ejemplo de situación de evaluación...



PERÚ

Ministerio
de Educación

SITUACIÓN: MINAGRI: SECTOR FORESTAL APORTARÁ HASTA 8% DEL PBI EN LA PRÓXIMA DÉCADA

Lima (Andina).- El aporte de la actividad forestal al Producto Bruto Interno (PBI) aumentará de menos de 1% actualmente a 8% en los próximos diez años, estimó hoy el Ministerio de Agricultura y Riego (Minagri).

El titular del Minagri, Milton Von Hesse, explicó que el sector forestal, caracterizado principalmente por la producción y exportación de productos de madera, tiene potencial de desarrollo si se establecen las medidas adecuadas de protección y explotación de los bosques peruanos.

“En la actualidad la actividad forestal no alcanza a representar ni el 1% del PBI, pero con las medidas que estamos implementando consideramos que esta participación aumentará a 8% en los próximo diez años”, precisó.

Perú es uno de los diez países con mayor diversidad biológica del mundo y sus bosques naturales abarcan aproximadamente 69 millones de hectáreas.



Plantear alternativas para que se aproveche el sector forestal para convertirlo en otro motor que impulse el desarrollo del país convirtiéndolo en una posibilidad más concreta para incrementar el Producto Bruto Interno (PBI) sin causar deforestación amazónica y suelos degradados en el Perú.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA

UN PROCESO CONTINUO DURANTE EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE PROVEE
SE LOS ESTUDIANTES Y LAS METAS DE APRENDIZAJE QUE TIENEN QUE ALCANZAR.
CERRAR LA BRECHA ENTRE LO QUE SAB

Redefine roles: docente - estudiante

EL DOCENTE

Reajusta, modifica o adecúa la enseñanza
Realiza seguimiento individual del aprendizaje

Comunica los criterios con los que se evaluará a los estudiantes y de ser el caso los consensua con ellos.

Analiza la evidencia identificando los logros de aprendizaje, las dificultades, y errores más frecuentes.

Elabora devoluciones descriptivas del progreso individual y los comunica oportunamente.

Brinda al estudiante la oportunidad de participar activamente del proceso de evaluación (heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación).

Ajusta sus programaciones en función de las necesidades de aprendizaje identificadas. (UD, SA).

Modifica sus prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usando una amplia variedad de métodos y formas de enseñar que se adecuen a los distintos ritmos y estilos de sus estudiantes.

EL ESTUDIANTE

Desarrolla mayor autonomía por su aprendizaje, toma conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas

Conoce los criterios con los que serán evaluados con anticipación o los consensua con su profesor o sus pares.

Analizar sus producciones o las de sus pares identificando logros de aprendizaje, dificultades, errores más frecuentes.

Recibe y elabora devoluciones descriptivas sobre el desempeño propio y de sus compañeros, que inviten a la reflexión.

Participa activamente del proceso de evaluación (autoevaluación y coevaluación).

Ajusta sus estrategias y recursos personales para superar sus dificultades.

LA EVALUACIÓN SUMATIVA O CERTIFICADORA

ESTABLECE AL FINAL DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE (UNIDAD CURRICULAR, SEMESTRE O AÑO) CONSISTE EN
COMUNICAR LAS CONCLUSIONES ACERCA DEL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES Y
ESTABLECE EL NIVEL DE LOGRO OBTENIDO EN CADA COMPETENCIA

Tiene dos elementos centrales

VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO

- Requiere de criterios de evaluación claros y compartidos entre los docentes, para que los informes reflejen el nivel de logro del estudiante independientemente de la I.E. de su procedencia.
- Requiere contrastar toda la evidencia obtenida de cada estudiante con los niveles de logro de las competencias (descripción cualitativa)
- Implica asignar una calificación a los estudiantes que represente su nivel de logro actual, en base a juicio objetivo

CERTIFICACIÓN

- Se sustenta en los mismos criterios de evaluación.
- Comunicar a los padres de familia y los mismos estudiantes del nivel de logro alcanzado en las distintas competencias, mediante un informe de progresos.

¿Cómo se implementa a lo largo del año escolar?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Evaluación formativa

1. Observación y registro continuo del desempeño
2. Retroalimentación individual y oportuna
3. Brindar oportunidades de mejora
4. Provee información diagnóstica para ajustar las sesiones de aprendizaje

UNIDAD DE
APRENDIZAJE 1

Evaluación
diagnóstica

Evaluación de
sumativa

provee

Evaluación formativa

1. Observación y registro continuo del desempeño
2. Retroalimentación individual y oportuna
3. Brindar oportunidades de mejora
4. Provee información diagnóstica para ajustar las sesiones de aprendizaje

UNIDAD DE
APRENDIZAJE 2

Información
diagnóstica para
ajustar la
siguiente unidad

Evaluación
sumativa

provee

Evaluación formativa

1. Observación y registro continuo del desempeño
2. Retroalimentación individual y oportuna
3. Brindar oportunidades de mejora
4. Provee información diagnóstica para ajustar las sesiones de aprendizaje

UNIDAD DE
APRENDIZAJE 3

Información
diagnóstica para
ajustar la
siguiente unidad

Evaluación
sumativa -
certificadora

- Calificar para certificar el progreso alcanzado.

- Elaborar el informe de progreso por estudiante, dirigido a los padres de familia).

- Identificar Intereses y necesidades de aprendizaje
- Analizar el Nivel de logro alcanzado en las competencias el año anterior

¿Cómo se implementa en la Unidad didáctica?



PERÚ

Ministerio
de Educación

EVALUACIÓN FORMATIVA

1. Observación y registro continuo del desempeño.
 - Listas de cotejo
 - Rúbrica
2. Retroalimentación individual y oportuna.
 - Programar mecanismos de devolución periódicos a cargo del docente.
 - Hacer participar a los estudiantes en la revisión de los trabajos de sus compañeros.
3. Identificación y selección de métodos y estrategias más eficaces.
 - Tomar decisiones en función de los progresos para ajustar la enseñanza.
4. Brindar oportunidades de mejora.
 - Revisar un producto en varias ocasiones y dar la oportunidad de mejorarlo antes de la entrega final.

EVALUACIÓN SUMATIVA

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1

Sesión 1

Sesión 2

Sesión 3

Sesión 4

Sesión 5

Sesión 6

Sesión 7

- Exposición y presentación de los productos previstos en la unidad.
- Aplicar una prueba escrita de desarrollo.
- Elaborar Informe de progreso por cada estudiante, dirigido a los padres de familia)

¿Cómo se implementa en la Sesión de aprendizaje?



PERÚ

Ministerio
de Educación

EVALUACIÓN FORMATIVA

1. Comunicar el propósito de la sesión, así como los criterios de evaluación que se usarán de manera oral o escrita. Al inicio de la sesión o recordarla durante el proceso.
2. Retroalimentación individual y oportuna.
 - Observar el desarrollo de las actividades, brindando preguntas que motiven la reflexión e identificación de los propios errores, o dar sugerencias de mejora en caso lo requieran.
 - Implementar una estrategia que invite a los estudiantes a manifestar si comprenden (verde), si tiene dudas o no están seguros (ámbar) o si no comprenden nada (rojo).
 - Intercambiar los trabajos producidos para la coevaluación en base a los criterios, para desarrollar autonomía.
3. Selección de métodos y estrategias más eficaces: Tomar decisiones en la marcha sobre lo que no está funcionando como se había previsto y en función de las necesidades individuales.
4. Brindar oportunidades a los estudiantes rezagados, por ejemplo: procurar que las preguntas planteadas al grupo se respondan luego de una reflexión para que los niños con dificultades se animen a participar.

EVALUACIÓN SUMATIVA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

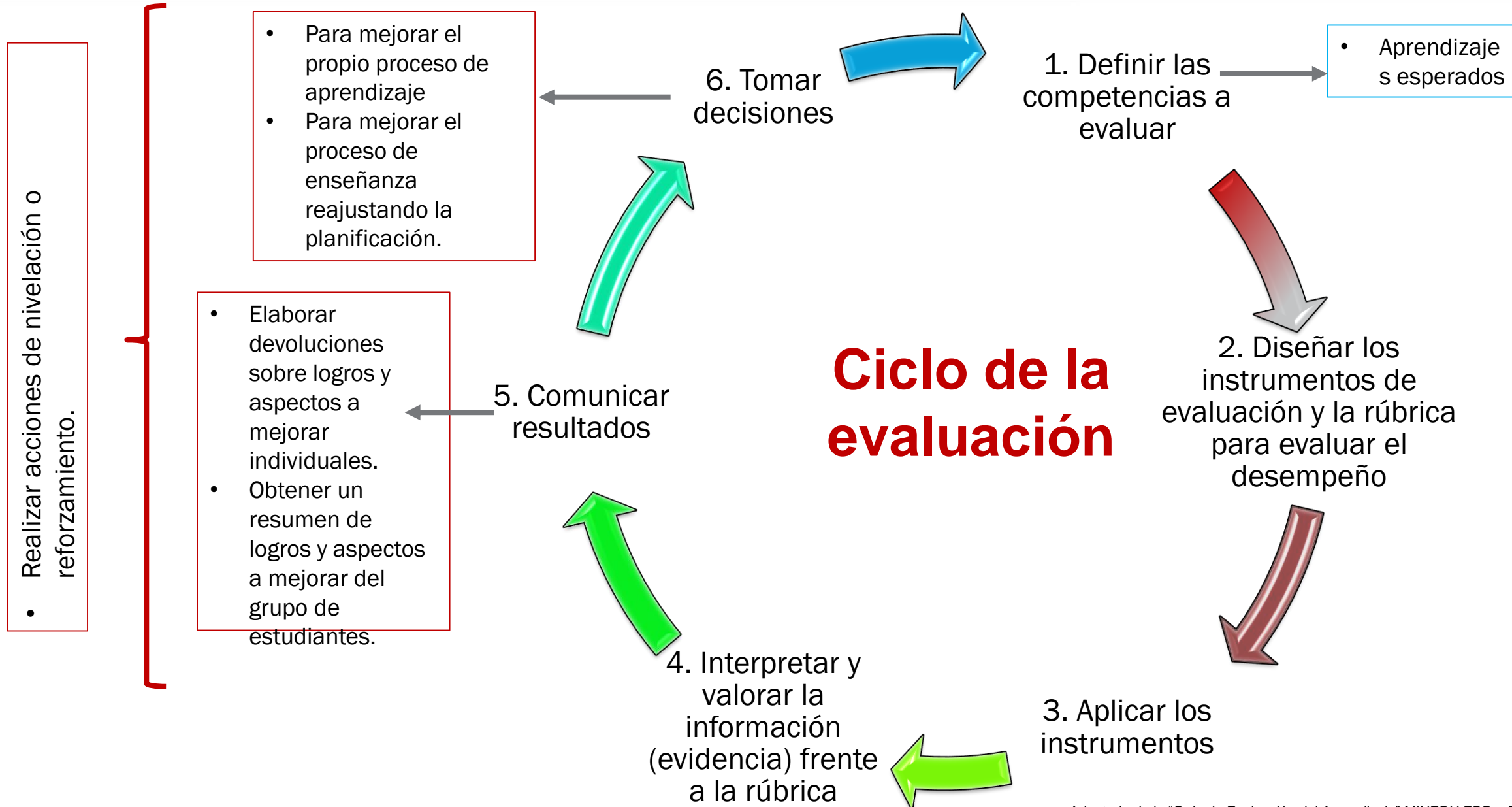
INICIO

DESARROLLO

CIERRE

Cuando corresponda hacerlo se puede realizar durante la sesión, las siguientes actividades de evaluación:

- Exposición
- Aplicación de una prueba escrita
- Sustentar un informe o proyecto, etc.



CONCLUSIONES

La evaluación es un proceso de recojo de información que permite emitir juicios y tomar decisiones que sirven para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, reajustar la programación para responder a sus necesidades y características.

La evaluación de competencias tiene como referencia central observar el desempeño de los estudiantes.

Se sustenta en el análisis de la evidencia, buscando determinar el grado de desarrollo de las competencias.

Brinda retroalimentación a los estudiantes y los docentes, en torno a fortalezas y aspectos a mejorar, por eso siempre tiene carácter formativo, independientemente del contexto en que se lleve a cabo (inicial, final o en un determinado proceso de certificación)

La evaluación formativa debe permitir a los estudiantes la posibilidad de revisar sus producciones, ajustarlas o mejorarlas teniendo como referencia los criterios previamente concertados.

La evaluación no ocurre al final del proceso de aprendizaje, sino que abarca también el proceso porque allí reside su éxito.



**DESCARGA MAS
MATERIALES
EDUCATIVOS
DESDE NUESTRA
PAGINA GRATIS**

**Hacer klik en los enlaces para
direccionar a la web**

<https://actualizate360.blogspot.com/>

<http://www.materialeseducativos.net/>

<http://www.portaleseducativos.net/>

<http://materialeducativope.blogspot.com/>

NUESTRA MARCA (LOGO)

