

**GUÍA PARA EL
EXAMEN DE
PERMANENCIA
EN EL SERVICIO
PROFESIONAL
DOCENTE
2017-2018**

PRIMARIA

1. Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes de Educación Básica:

- a) El programa de fortalecimiento escolar.
- b) El programa de estudio de cada asignatura.
- c) El Plan de estudios 2011. Educación Básica.
- d) Los libros de texto de cada asignatura.

2. La equidad en la Educación Básica implica:

- a) Considerar que los profesores brindarán los conocimientos y herramientas para resolver los problemas que afectan la vida cotidiana de los alumnos que cursan la educación básica.
- b) Reconocer que los alumnos son responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo, y por ende es importante ayudarles a valorar sus capacidades.
- c) Considerar que la diversidad que existe en la sociedad se manifiesta en las escuelas a través de la variedad lingüística, social, cultural, de las comunidades educativas.
- d) Implica favorecer la construcción de la identidad personal y social de los alumnos, para que convivan en un entorno saludable y se desarrollen como personas plenas y tolerantes.

3. Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa:

- a) Estándares de desempeño.
- b) Principios pedagógicos.
- c) Indicadores de desempeño.
- d) Valores democráticos.

4. Son principios pedagógicos:

- A. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- B. Promover el aprendizaje autónomo.
- C. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- D. Evaluar para aprender.
- E. Avanzar hacia el logro de metas educativas.
- F. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- G. La tutoría y la asesoría académica en la escuela.
- H. Valorar el patrimonio cultural e histórico de México.

- a) A, B, E, G Y H
- b) B, D, E, F Y H
- c) B, C, E, G Y H
- d) A, C, D, F Y G

5. Es necesario tomar en cuenta que los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas de su comportamiento.

- a) Poner énfasis en el desarrollo de competencias y los aprendizajes esperados.
- b) Usar la evaluación educativa para favorecer el aprendizaje y la equidad.
- c) Reorientar el liderazgo, la tutoría y la asesoría académica a la escuela.
- d) Centrar la atención en los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

6. Para el desarrollo de esta competencia se requiere enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término cada procedimiento , administrar el tiempo, propiciar cambios y

afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida:

- a) Competencias para el manejo de situaciones.
- b) Competencias para el manejo de la información.
- c) Competencias para el aprendizaje permanente.
- d) Competencias para la vida en sociedad.

7. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; ser asertivo , trabajar de manera colaborativa , tomar acuerdos y negociar con otros , crecer con los demás , reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

- a) Competencias para el manejo de situaciones.
- b) Competencias para la convivencia.
- c) Competencias para la vida en sociedad.
- d) Competencias para el manejo de la información.

8. Define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria):

- a) Aprendizaje esperado.
- b) Indicador de desempeño.
- c) Estándar curricular.
- d) Perfil de egreso.

9. RIEB significa:

- a) Reforma Integral de la Educación Básica.
- b) Renovación Inicial de la Educación Básica.
- c) Renovación Integral de la Evaluación.
- d) Reunión intersectorial de Educación Básica.

10. La puesta en marcha de RIEB distingue, como punto de partida.

- A. Una proyección de lo que queremos que sea el país, mediante el esfuerzo educativo.
- B. Fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas, en las escuelas para mejorar su desempeño.
- C. El reconocimiento de que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos.
- D. Las reformas realizadas anteriormente encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas.

- a) A,B
- b) B,C
- c) A,C
- d) C,D

11. De acuerdo con el Plan de estudios 2011, elevar la calidad de la educación implica:

- a) Mejorar el desempeño de alumnos, docentes, directivos y supervisores.
- b) Mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo.
- c) Invertir recursos para mejorar la planta física y el mobiliario.
- d) Promover que en las escuelas se ponga en práctica la evaluación.

12. Para lograr que se mejore la calidad de la educación es indispensable:

- a) Fortalecer los procesos de organización, evaluación y gestión de las escuelas.
- b) Garantizar la asistencia y permanencia de las niñas y los niños en las escuelas.
- c) Fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas.
- d) Intensificar la participación de los padres de familia en la tarea escolar.

13. Fue el documento a partir del cual se inició una profunda transformación de la educación:

- a) El Plan y los programas de estudios 2011. Educación Básica.
- b) Informe de Evaluación Nacional del Logro Académico Escolar.
- c) La Alianza por la Calidad de la Educación Básica.
- d) El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

14. Con la publicación del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, se dio inicio a:

- A. La reorganización del sistema educativo nacional.
- B. La profesionalización de los maestros y a las autoridades educativas.
- C. Reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas.
- D. Estrategias orientadas a mejorar la gestión de la educación.
- E. Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los planteles escolares.
- F. Mecanismos orientados a favorecer el desarrollo de competencias para la vida.

- a) B, E, F
- b) A, B, F
- c) B, C, E
- d) A, C, D

15. Fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas, busca identificar:

- a) Los logros obtenidos en el desempeño escolar de los alumnos
- b) Los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad.
- c) Las estrategias idóneas para mejorar el desempeño del personal docente en su proceso de enseñanza.
- d) Los propósitos educativos que requieren atención especial y tomar las medidas pertinentes para avanzar.

16. Con la promulgación del Artículo 3º en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidaron como:

- a) Una institución social encargada de la formación integral de los más jóvenes.
- b) Un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana.
- c) La clave para lograr que la sociedad avance hacia una forma de vida democrática.
- d) Instituciones sociales fundamentadas en los valores democráticos y nacionales.

17. La Reforma Integral de la Educación Básica es:

- a) Una política pública
- b) Una innovación escolar
- c) Un compromiso federal
- d) Una propuesta estatal

18. El objetivo de la Reforma Integral de la Educación Básica se orienta a:

- a) Consolidar un modelo educativo fundamentado en la formación de ciudadanos.
- b) Establecer parámetros que permitan asegurar el aprovechamiento escolar de los alumnos.
- c) Favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso.
- d) Garantizar trayectos formativos para la población menor de 15 años y mayor de 3.

19. La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de:

- a) La actualización periódica del Plan, los programas de estudio y los materiales de cada nivel de la educación básica.
- b) La elaboración de materiales didácticos creativos e innovadores que buscan mejorar el desempeño escolar de los alumnos.
- c) Los aprendizajes esperados y el establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.
- d) La incorporación de tecnologías informáticas y de comunicación acordes al Plan y los programas de estudio.

20. Los materiales de la RIEB se diseñaron con el fin de:

- a) Brindar ediciones revisadas de libros de texto y apoyos didácticos.
- b) Asegurar el manejo del enfoque planteado en los programas de estudio.
- c) Ofrecer materiales innovadores a los alumnos de la educación básica.
- d) Mejorar la propuesta editorial que fortalece la forma de enseñar.

21. Algunos lineamientos establecidos para el diseño de los materiales de la RIEB son:

- A. Las actividades se orientan a ejercitar lo aprendido.
- B. Las actividades se orientan al desarrollo de competencias.
- C. Se propicia la formalización de los conocimientos.
- D. Los temas desarrollados visualizan aspectos globalizados.
- E. Tipografía adecuada para las capacidades lectoras de cada nivel y grado.
- F. El empleo de una metodología abierta a través de áreas de trabajo.

- a) A, D, F
- b) B, C, E
- c) A, C, D
- d) B, D, F

22. El Plan de estudios 2011. Educación Básica es una norma pedagógica que se propone:

- a) Asegurar que la población de 3 a 16 años de edad disponga de condiciones pedagógicas que mejore su desempeño escolar.
- b) Fortalecer la formación integral y el espíritu nacionalista de los alumnos, de los maestros y los padres de familia.
- c) Contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI.
- d) Brindar al personal docente opciones metodológicas eficaces para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en los programas.

23. Cuando el Plan de Estudio 2011 hace referencia a que los alumnos construyan su identidad personal y nacional para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas, hace referencia a su dimensión:

- a) Nacional
- b) Global
- c) Pedagógica
- d) filosófica

24. Cuando el Plan de Estudio 2011 hace referencia al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida, se aborda desde su dimensión:

- a) Nacional
- b) Mundial
- c) Global
- d) Disciplinar

25. Son componentes del sistema educativo:

- a) Las escuelas, las autoridades federales, estatales, municipales y educativas, así como el mobiliario y equipo que funciona en escuelas y oficinas.
- b) La planeación del servicio educativo, así como el seguimiento y evaluación del desempeño del personal directivo, docente y de los alumnos que asisten.
- c) Las diferentes dependencias encargadas de otorgar y administrar los recursos humanos, materiales y financieros otorgados a las diversas escuelas.
- d) El personal docente, los estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y, el Plan y los programas de estudio.

26. El Plan de Estudio 2011 propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana a fin de que:

- a) La escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los alumnos sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.
- b) Las diferentes dependencias encargadas de otorgar y administrar los recursos humanos, materiales y financieros otorgados a las diversas escuelas dispongan de información confiable.
- c) Los alumnos dispongan de materiales didácticos que favorezcan el desarrollo de sus habilidades mentales superiores y despierten su interés y curiosidad por el conocimiento científico.
- d) Los alumnos y maestros al conocer los resultados obtenidos se asuman responsables de los resultados y en colectivo diseñen estrategias de atención diversificada para elevar su desempeño.

27. Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes de Educación Básica:

- a) El programa de fortalecimiento escolar.
- b) El programa de estudio de cada asignatura.
- c) El Plan de Estudios 2011. Educación Básica.
- d) Los libros de texto de cada asignatura.

28. La equidad en la Educación Básica implica:

- a) Considerar que los profesores brindarán los conocimientos y herramientas para resolver los problemas que afectan la vida cotidiana de los alumnos que cursan la educación básica.
- b) Reconocer que los alumnos son responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo y por ende es importante ayudarles a valorar sus capacidades.
- c) Considerar que la diversidad que existe en la sociedad se manifieste en las escuelas a través de la variedad lingüística, social, cultural, de las comunidades educativas.
- d) Implica favorecer la construcción de la identidad personal y social de los alumnos, para que convivan en un entorno saludable y se desarrolle como personas plenas y tolerantes.

29. Son principios pedagógicos:

- A. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje*
- B. Promover el aprendizaje autónomo.*
- C. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.*
- D. Evaluar para aprender.*
- E. Avanzar hacia el logro de metas educativas.*
- F. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.*
- G. La tutoría y la asesoría académica en la escuela.*
- H. Valorar el patrimonio cultural e histórico de México*

- a) A, B, E, G y H
- b) B, D, E, F y H
- c) B, C, E, G y H
- d) A, C, D, F y G

30. Es necesario tomar en cuenta que los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas de su comportamiento. ¿A qué principio se está aludiendo?

- a) Poner énfasis en el desarrollo de competencias y los aprendizajes esperados.
- b) Usar la evaluación educativa para favorecer el aprendizaje y la equidad.
- c) Reorientar el liderazgo, la tutoría y la asesoría académica a la escuela.
- d) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

31. Es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, un aspecto muy importante para su construcción es la claridad respecto del aprendizaje que se espera de los estudiantes:

- a) Planificación del aprendizaje.
- b) Ambientes de aprendizaje.
- c) Trabajo colaborativo.
- d) Asesoría académica.

32. Son algunos requerimientos para diseñar una planificación:

- A) Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- B) Incorporar temas de relevancia actual que promuevan en los estudiantes el interés por participar.
- C) Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación congruentes con los aprendizajes esperados.
- D) Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- E) Comprender cómo es el proceso de aprendizaje para crear estrategias efectivas de enseñanza.
- F) Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

- a) A, C, D, F
- b) A, B, D, E
- c) A, C, D, E
- d) B, C, D, E

33. Algunas características que se deben considerar para promover el trabajo colaborativo por parte de la escuela son que:

- A) Sea inclusivo.
- B) Defina metas comunes.
- C) Favorezca el liderazgo compartido.
- D) Permita el intercambio de recursos.
- E) Participe toda la escuela y a la comunidad.
- F) Suponga tareas sencillas.

- a) A, C, E, F
- b) B, C, D, E
- c) A, B, C, D
- d) B, C, D, F

34. Para su desarrollo se requiere habilidad lectora, integrarse a una cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender:

- a) Competencias para el manejo de la información.
- b) Competencias para la convivencia.
- c) Competencias para la vida en sociedad.
- d) Competencias para el aprendizaje permanente.

35. Para el desarrollo de esta competencia se requiere enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida:

- a) Competencias para el manejo de situaciones.
- b) Competencias para el manejo de la información.
- c) Competencias para el aprendizaje permanente.
- d) Competencias para la vida en sociedad.

36. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística

- a) Competencias para el manejo de situaciones.
- b) Competencias para la convivencia.
- c) Competencias para la vida en sociedad.
- d) Competencias para el manejo de la información.

37. Para promover su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y crear conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo:

- a) Competencias para la vida en sociedad.
- b) Competencias para la convivencia.
- c) Competencias para el aprendizaje permanente.
- d) Competencias para el manejo de la información.

38. Define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria):

- a) Aprendizaje esperado.
- b) Indicador de desempeño.
- c) Estándar curricular.
- d) Perfil de egreso.

39. Algunos rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica son:

A. Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para

comunicarse en inglés.

B. Reconoce la importancia de uso adecuado de la gramática en la creación de diversos tipos de textos, sobre todo en aquellos referidos al campo de la poesía.

C. Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

D. Descubre y aplica las formulas aprendidas para obtener resultados en actividades propuestas en la asignatura de matemáticas y en las relacionadas con el campo de Ciencias.

E. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

F. Aplica sus conocimientos sobre el método científico para explicar fenómenos y situaciones de la vida natural y social que le rodea, así como de contextos más amplios.

G. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

H. Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

- a) B, C, D, F, G
- b) A, B, D, E, F
- c) A, C, E, G, H
- d) B, D, E, F, H

40. Los campos formativos para la educación básica son:

- A. Desarrollo físico y salud
- B. Lenguaje y comunicación.
- C. Pensamiento matemático.

- D. Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- E. Desarrollo personal y para la convivencia
- F. Desarrollo personal y social

- a) A, B, E, F
- b) B, D, E, F
- c) A, D, E, F
- d) B, C, D, E

41. Es la estrategia emprendida por el Gobierno Federal cuyo propósito se orienta a fortalecer el aprendizaje de los alumnos, brindar igualdad de oportunidades para aprender, y apoyar a las madres trabajadoras y las familias uniparentales al ofrecerles a sus hijos un espacio educativo de calidad y seguro.

- a) Las escuelas multigrado
- b) Las escuelas de tiempo completo
- c) Los albergues escolares indígenas
- d) Las escuelas de guarda y custodia

42. Elija el inciso que enuncia contenidos de la educación que el plan y programas de estudio deben contener.

- A. Métodos de enseñanza
- B. Propósitos de formación general
- C. Enfoques disciplinarios
- D. Elementos de planificación
- E. Contenidos fundamentales de estudio
- F. Secuencias a respetar entre asignaturas de un nivel educativo
- G. Procedimientos de acreditación de cada grado y nivel educativo

- a) A, C, D
- b) B, E, F
- c) C, E, F
- d) D, F, G

43. Es el ordenamiento legal que establece las finalidades de la educación que imparta el Estado:

- a) Artículo 3º Constitucional
- b) Artículo 2º Constitucional
- c) Ley General de Educación
- d) Acuerdo Número 592

44. ¿Qué obligación establece el Artículo 2º de nuestra Carta Magna para los tres niveles de gobierno?

- a) Favorecer que haya mejores condiciones de equidad en educación entre los mexicanos.
- b) Establecer planes y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.
- c) Garantizar e incrementar los niveles de escolaridad de los pueblos y comunidades indígenas.
- d) Proteger los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos y comunidades indígenas.

45. Las atribuciones exclusivas de la autoridad educativa federal son señaladas en...

- a) La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- b) La Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas
- c) La Ley General de Educación
- d) Ley General del Servicio Profesional Docente

46. Elija el inciso que enuncia atribuciones exclusivas de la autoridad educativa federal.

- A) *Proporcionar los servicios de educación inicial, básica, indígena y para adultos.*
 - B) *Contratar a los maestros y regular las relaciones con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.*
 - C) *Establecer los Lineamientos del Programa Nacional de Carrera Magisterial.*
 - D) *Determinar el plan y programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.*
 - E) *Conducir la operación de los servicios de Educación Media Superior y regular la Educación Superior.*
 - F) *Elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos.*
 - G) *Regular un sistema nacional de créditos, revalidación y de equivalencias.*
- a) A, B, C
 - b) B, D, E
 - c) C, E, G
 - d) D, F, G

47. ¿Qué significa la Articulación de la Educación Básica?

- a) El establecimiento del criterio, los fines y los propósitos de la educación, que son aplicables a todo el sistema educativo nacional, de acuerdo con la Constitución.
- b) La determinación de un trayecto formativo organizado en un plan y los programas de estudio correspondientes a los niveles preescolar, primaria y secundaria.
- c) La integración, en un solo ciclo, de los niveles preescolar, primaria y secundaria, para conformar una educación que responda a las necesidades de la sociedad.
- d) El enlace de los programas de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria para evitar discontinuidades, rupturas e inconsistencias en las prácticas educativas.

48. Algunos antecedentes que consideró la Reforma Integral de la Educación Básica fueron:

- a) Las reformas educativas emprendidas en sexenios previos, tales como la realizada con Luis Echeverría; la llevada a cabo por José López Portillo, y la desarrollada por Miguel de la Madrid.
- b) Los esfuerzos desarrollados por los profesores y la sociedad civil organizada para construir un Sistema Educativo Nacional que atendiera a las necesidades de cobertura con calidad.
- c) Darle continuidad a las visiones y los esfuerzos emprendidos en el pasado por José Vasconcelos, Jaime Torres Bodet, Víctor Bravo Ahuja, Fernando Solana Morales y Jesús Reyes Heróles.
- d) Los avances logrados durante las dos administraciones gubernamentales del actual régimen, como el Compromiso Social por la Educación y la Alianza por la Calidad de la Educación.

49. ¿Qué relación tiene el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación con la Reforma Integral de la Educación Básica?

- a) Hace posible que las autoridades educativas locales se hagan cargo de la operación de la educación preescolar, primaria y secundaria.
- b) Reconoce la labor docente y promueve que haya reconocimiento social al trabajo del magisterio, al ofrecer capacitación y mejores condiciones salariales.
- c) Ninguno, pues constituyó el eje articulador de la política educativa durante la administración de 1989-1994, y su vigencia terminó al lograr sus propósitos.
- d) Permitted emprender una profunda reforma encaminada a la innovación de las prácticas educativas y la mejora de la gestión de la Educación Básica.

50. La Reforma Integral de la Educación Básica busca impulsar la formación integral de los alumnos al establecer...

- a) una educación intercultural, basada en competencias para la vida, y un perfil de egreso.
- b) una educación bilingüe, al incluir el inglés como segunda lengua desde el nivel preescolar.
- c) aprendizajes esperados, así como estándares curriculares de desempeño docente y de gestión.
- d) la atención a la diversidad mediante la oferta de oportunidades educativas de calidad equivalente.

51. Elija el inciso que enuncia algunos lineamientos que orientaron la elaboración de los libros de texto de la Reforma Integral de la Educación Básica.

- A. Situaciones acordes con la experiencia del alumno.
- B. Diseño editorial creativo, atractivo y contemporáneo.
- C. La evaluación se considera como opinión personal.
- D. Se propicia la formalización de los conocimientos.
- E. Claridad expositiva y comprensiva de texto e imagen.
- F. Redacción sencilla, breve y clara, adecuada para cada grado escolar.
- G. Ser elaborados por equipos interdisciplinarios de especialistas.

- a) A, D, G
- b) B, C, E
- c) C, F, G
- d) D, E, F

52. Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa:

- a) Los principios pedagógicos
- b) Los contenidos de aprendizaje
- c) Los materiales educativos
- d) Los estándares curriculares

53. Elija el inciso que enuncia algunos principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011.

- A. Atender los aspectos que conforman el desarrollo curricular.
- B. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- C. Desarrollar actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia.
- D. Planificar para potenciar el aprendizaje.
- E. Graduar progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar.
- F. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- G. Apoyar las actividades académicas de los alumnos, al organizar el tiempo y el espacio en casa.

- a) A, C, E
- b) B, D, F
- c) C, F, G
- d) D, E, F

Lea el siguiente fragmento y responda el **reactivo 54**:

Desde etapas tempranas se requiere generar la disposición de los estudiantes y su capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

54. El anterior párrafo establece la importancia de...

a) reconocer la diversidad social, cultural y lingüística de los alumnos.

b) generar ambientes que propicien el aprendizaje significativo y con interés.

c) establecer formas de organización que impulsen el trabajo colaborativo.

d) centrar la atención en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje.

55. Es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias:

a) La planificación

b) La enseñanza

c) La evaluación

d) La colaboración

56. Entre los aspectos que el docente debe considerar, al planificar su intervención educativa, está el de...

a) facilitar el acceso de sus alumnos a los aprendizajes que desea promover.

b) reconocer que los aprendizajes esperados son los referentes para su diseño.

c) usar una amplia variedad de materiales educativos virtuales y asíncronos.

d) considerar los avances logrados respecto a los Estándares Curriculares.

57. Espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje:

a) El aula didáctica

b) El trabajo colaborativo

c) El ambiente de aprendizaje

d) El grupo de pares

58. El trabajo colaborativo que la escuela promueva debe tener en cuenta características como:

- a) La definición de metas comunes, la inclusión y el intercambio de recursos.
- b) La comunicación, la interacción maestro-alumno, la confianza y los valores.
- c) La colaboración entre la escuela, la familia y los ambientes de aprendizaje.
- d) El uso de recursos educativos y la incorporación de las habilidades digitales.

59. Una competencia es:

- a) El uso de los recursos cognitivos, afectivos, emocionales, comunicativos, físicos y sociales del sujeto para responder a la incertidumbre generada por las circunstancias en que se desenvuelve.
- b) El conjunto de habilidades, conocimientos, valores y actitudes que son producto del aprendizaje escolar, cuya finalidad es la de formar ciudadanos activos y responsables.
- c) El contenido de aprendizaje, que está expresado en los programas de estudio de las distintas asignaturas que comprenden los campos de formación de la Educación Básica.
- d) La capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

60. Constituyen referentes para las evaluaciones nacionales e internacionales, que sirven para conocer el avance de los

estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica:

- a) Las competencias para la vida y el perfil de egreso
- b) Los estándares curriculares y los aprendizajes esperados
- c) Los propósitos educativos y los programas de estudio
- d) Los campos de formación y los niveles de logro

61. ¿Qué son los aprendizajes esperados?

- a) Son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar, de acuerdo con los campos de formación y los programas de estudio.
- b) Son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.
- c) Son definiciones pedagógicas que implican un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).
- d) Son la expresión concreta de cada una de las competencias; orientan a los docentes para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los alumnos aprenden.

62. Son materiales digitales concebidos para que alumnos y maestros se acerquen a los contenidos de los programas de estudio de Educación Básica, a fin de promover la interacción y el desarrollo de las habilidades digitales, el aprendizaje continuo, así como para que los estudiantes logren su autonomía.

- a) Los materiales educativos
- b) Los libros de texto
- c) Los Objetos de Aprendizaje (ODA)
- d) Las plataformas tecnológicas

63. ¿Cuáles son algunos materiales educativos que requieren incorporarse en las actividades de aprendizaje de los alumnos?

- a) Textos de las bibliotecas Escolar y de Aula, materiales multimedia y recursos informáticos.
- b) Libros de texto, guías de estudio, cuadernos de ejercicios y de actividades complementarias.
- c) Materiales no estructurados que impulsen la creatividad y la resolución de problemas.
- d) Plataformas tecnológicas y aplicaciones educativas que desarrollen habilidades digitales.

64. ¿Qué proceso permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación?

- a) La evaluación de los aprendizajes
- b) La evaluación interna de los centros escolares
- c) La autoevaluación realizada por los alumnos
- d) La coevaluación desarrollada en el aula

65. ¿A qué se refiere el enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con el Plan de estudios 2011. Educación Básica?

- a) A que la Educación Básica es un proceso que se desarrolla a lo largo de los cuatro periodos escolares y que no habrá repetición.
- b) A que los juicios sobre los aprendizajes obtenidos busquen tomar decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.
- c) A que es imprescindible la participación de todos los actores de la educación para lograr mejores resultados educativos.
- d) A que los juicios sobre los aprendizajes obtenidos permitan tomar decisiones sobre la acreditación o no acreditación de los alumnos.

66. Una condición indispensable para que la evaluación formativa sea parte del proceso de aprendizaje es...

- a) Que valore los logros obtenidos por los estudiantes en vez de sus carencias, y ponga el énfasis en el aprendizaje.
- b) Que sea incorporada por el docente como parte del proceso educativo desde el momento de la planificación.
- c) Que los alumnos participen en la valoración del aprendizaje mediante la autoevaluación y la coevaluación.
- d) Que el docente informe a alumnos y familiares lo que se espera que aprendan y los criterios de evaluación.

67. Define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica, y que tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria):

- a) Estándar curricular
- b) Indicador de desempeño
- c) Perfil de egreso
- d) Aprendizaje esperado

68. Las razones para definir un Perfil de Egreso de la Educación Básica son:

- A. Argumentar las decisiones de las calificaciones obtenidas.
- B. Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- C. Identificar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.
- D. Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- E. Promover una cultura de la evaluación entre la comunidad educativa.
- F. Ser un indicador para evaluar la eficacia del proceso educativo.

- a) A, B, C
- b) A, C, E
- c) B, C, F
- d) B, D, F

69. Los campos de formación para la Educación Básica son:

- A. Lenguaje y comunicación
 - B. Desarrollo físico y salud
 - C. Exploración y comprensión del mundo natural y social
 - D. Pensamiento matemático
 - E. Desarrollo personal y para la convivencia
 - F. Arte, cultura y sociedad
- a) A, B, C, F
 - b) A, C, D, E
 - c) B, C, E, F
 - d) B, D, E, F

70. Son pautas que definen cómo deben ser las prácticas y las relaciones de cada actor escolar (directivos, maestros, alumnos, padres de familia y otros actores sociales):

- a) Estándares de Competencia Directiva en Planeación Estratégica
- b) Estándares para la Planeación y la Participación de los Padres en la Escuela
- c) Estándares de Gestión para la Educación Básica
- d) Estándares de Fomento al Perfeccionamiento Pedagógico

71. En apego a la Ley General de Educación, los planes de estudio deberán establecer:

- A. Los propósitos de formación general y, en su caso, la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas que correspondan a cada nivel educativo.
 - B. Sugerencias de apoyos materiales más idóneos para desarrollar las habilidades y actitudes previstas en los contenidos.
 - C. Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje.
 - D. Propuestas de capacitación y actualización a las que deberán acudir los profesores para lograr un proceso educativo exitoso.
 - E. Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo.
 - F. Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.
- a) B, C, D y F
 - b) A, B, D y E
 - c) B, D, E y F
 - d) A, C, E y F

72. Con respecto a la población de comunidades indígenas, el Acuerdo 592 establece que las autoridades educativas federales y las entidades federativas garantizarán que...

- a) la población escolar indígena tenga acceso a la educación obligatoria bilingüe e intercultural.
- b) mediante becas, la población escolar indígena disponga de recursos para apoyar su estudio.
- c) la población escolar de comunidades indígenas dispongan de transporte para trasladarse a las escuelas más cercanas.
- d) la población escolar indígena cuente con profesores para la enseñanza del inglés.

73. El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación que imparta el Estado tenderá a:

- a) Reconocer que la nación mexicana tiene una composición pluricultural, y que la Federación, los estados y los municipios tienen la obligación de garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural de los pueblos y las comunidades indígenas.
- b) Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, y basada en los resultados del progreso científico.
- c) Determinar para toda la República los planes y programas de estudio, entre otros, para la educación preescolar, primaria y secundaria; a elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuitos, y a fijar lineamientos generales para el uso de material educativo.
- d) Valorar las lenguas indígenas como parte integral del patrimonio cultural y lingüístico nacional, por lo que la población indígena deberá tener acceso a la educación obligatoria bilingüe e intercultural.

74. El Acuerdo 592 señala, con respecto al alumno, que el proceso educativo debe asegurar...

- a) su asistencia diaria a la escuela a fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos de los programas de estudio.
- b) su participación activa, la estimulación de su iniciativa y su sentido de responsabilidad social.
- c) la disponibilidad de recursos materiales para el aprendizaje, sobre todo, en las zonas más pobres.
- d) la disponibilidad de bibliotecas con una gran diversidad de títulos que puedan enriquecer su acervo cultural.

75. En el Acuerdo 592 se establece:

- a) La Articulación de la Educación Básica
- b) Los indicadores de calidad educativa
- c) Los perfiles de desempeño docente
- d) La evaluación del desempeño profesional

76. Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes de Educación Básica:

- a) El programa de estudio de cada asignatura
- b) Los libros de texto de cada asignatura
- c) El programa de fortalecimiento escolar
- d) El Plan de estudios 2011. Educación Básica

77. La dimensión nacional del Plan de estudios 2011 hace referencia a:

- a) El desarrollo de competencias que forman al ser universal responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.
- b) El desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad y la libertad.
- c) La construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, vivan y se desarrollen como personas plenas.
- d) Que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo hasta completar su trayecto formativo.

78. Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa:

- a) Articulaciones de la Educación Básica
- b) Principios pedagógicos
- c) Innovaciones para la transformación
- d) Ambientes de aprendizaje

79. Del listado siguiente seleccione los enunciados que hacen referencia a principios pedagógicos:

- A. Comprender cómo aprende el que aprende para construir conceptos.
- B. Planificar para potenciar el aprendizaje.
- C. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- D. La relevancia de los materiales educativos impresos y digitales.
- E. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- F. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- G. Reconocer que los alumnos se involucran en su proceso de aprendizaje.

- a) B, C, E y F
- b) B, D, F y G
- c) A, C, D y G
- d) A, B, D y G

80. El marco jurídico aplicable en las entidades federativas se ajustará a las previsiones de la LGSPD.

- a) Falso
- b) Adaptable
- c) Modificable
- d) Verdadero

81. Los servicios de educación básica y media superior que, en su caso impartan los ayuntamientos se sujetarán a la LGSPD

a) Los ayuntamientos tienen autonomía.

- b) Cierto
- c) Falso
- d) No aplica

82. Para efectos de la LGSPD la adquisición continua de conocimientos y capacidades relacionada con el servicio público educativo y la práctica pedagógica, se entenderá como:

- a) Capacitación
- b) Actualización
- c) Formación
- d) Evaluación del Desempeño

83. Para efectos de la LGSPD el conjunto de acciones diseñadas y ejecutadas por las autoridades y las instituciones de educación superior para proporcionar al personal del servicio profesional docente la base teórico prácticas de la pedagogía y ciencias de la educación, se refiere a:

- a) Formación
- b) Capacitación
- c) Evaluación del desempeño
- d) Actualización

84. Para efectos de la LGSPD al valor de referencia que permita medir avances y resultados alcanzados en el cumplimiento de objetivos y demás características del ejercicio de una función o actividad, se refiere a:

- a) Indicador
- b) Parámetro
- c) Permanencia en el servicio
- d) Perfil

85. Para efectos de la LGSPD la autoridad que, en el ámbito de las escuelas bajo su responsabilidad, vigila el cumplimiento de las disposiciones normativas y técnicas aplicables; apoya y asesora a las escuelas para facilitar y promover localidad de la educación; favorece la comunicación entre escuelas, padres de familia y comunidades, y realiza las demás funciones que sean necesarias para la debida operación de las escuelas, el buen desempeño y el cumplimiento de los fines de la educación, se refiere a:

- a) Personal con funciones de dirección
- b) Personal Docente
- c) Personal con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica

86. Para efectos de la LGSPD a las distinciones, apoyos y opciones de desarrollo profesional que se otorgan al personal que destaquen en el desempeño de sus funciones, se refiere a:

- a) Promoción
- b) Recategorización
- c) Estímulos
- d) Reconocimiento

87. En el ámbito de la Educación básica corresponde a las autoridades locales someter a consideración de la secretaria sus propuestas de perfiles, parámetros e indicadores de carácter complementario para el ingreso, promoción, permanencia y en su caso, reconocimiento que estimen pertinentes; esto es:

- a) Probable
- b) Falso
- c) Verdadero
- d) Está a discusión

88. De acuerdo a la LGSPD a quien le corresponde determinar los perfiles y los requerimientos mínimos que deberán reunirse para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio educativo, según el cargo de que se trate.

- a) Autoridades Educativas Locales
- b) Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
- c) Organismo descentralizado
- d) Secretaría de Educación Pública

89. De acuerdo con la LGSPD el Servicio Profesional Docente tiene uno de los siguientes propósitos:

- a) Definir los procesos de evaluación a los que se refiere a la LGSPD
- b) Mejorar la práctica profesional mediante la evaluación en las escuelas, el intercambio de experiencias y los apoyos que sean necesarios.
- c) La selección previa evaluación, de docentes que se desempeñan de manera temporal en funciones técnico pedagógicas.
- d) Definir en coordinación con las autoridades educativas competentes, los programas anual y mediano plazo conforme a los cuales se llevarán a cabo los procesos de evaluación a que se refiere la LGSPD.

90. En los programas para la promoción en la función cuando se trate de una incorporación al primer nivel, de cuantos años será la vigencia.

- a) Un año
- b) Tres años
- c) Dos años
- d) Cuatro años

91. Cuando la evaluación se identifique como insuficiente, en que caso cesarán por terminados los efectos del nombramiento correspondiente sin responsabilidad para la autoridad educativa o el organismo descentralizado, según corresponda.

- a) En la segunda evaluación
- b) En la tercera Evaluación
- c) En la primera Evaluación
- d) En la cuarta evaluación

92. El nombramiento como personal con funciones de Asesoría Técnica Pedagógica será considerado como:

- a) Reconocimiento
- b) Promoción en la función
- c) Estímulo
- d) Promoción

93. El servicio de asistencia técnica a la escuela será brindado por:

- a) Personal con funciones de supervisión
- b) Personal con funciones de dirección y supervisión
- c) Personal con funciones de dirección o supervisión y personal docente con funciones de asesor técnico pedagógico
- d) Personal con funciones de asesor técnico pedagógico

94. La evaluación interna deberá ser una actividad permanente, de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes y al avance continuo de la escuela y zona escolar. Esta evaluación se llevará a cabo bajo:

- a) Al personal designado por la autoridad educativa competente
- b) La coordinación y liderazgo del supervisor
- c) La coordinación y el liderazgo del asesor técnico pedagógico
- d) La coordinación y liderazgo del director

95. En cual caso en la Educación Básica la promoción a una plaza dará lugar a un nombramiento definitivo.

- a) Funciones de supervisión
- b) En ningún caso
- c) Funciones de dirección y supervisión
- d) Funciones de dirección

96. Para el impulso de la evaluación interna en las escuelas y zonas escolares, las Autoridades Educativas y los Organismos descentralizados deberán ofrecer al personal docente y al personal con funciones de dirección y de supervisión programas de desarrollo de capacidades para la evaluación. Para lo cual considerarán:

- a) Organizar en cada escuela los espacios físicos y de tiempo para intercambiar experiencias y compartir proyectos.
- b) Los perfiles, parámetros e indicadores para el desempeño docente determinados conforme la LGSPD en los aspectos que sean conducentes.
- c) Los perfiles y parámetros para el desempeño docente determinados conforme la LGSPD en los aspectos conducentes.
- d) Considerar la observancia de los calendarios y el debido aprovechamiento del tiempo escolar.

97. Tipo de movimiento que permite a los docentes y directivos previo su consentimiento desarrollarse en distintas funciones según sus intereses, capacidades, o en atención a las necesidades del sistema.

- a) No los contempla la LGSPD
- b) Promoción
- c) Movimientos verticales
- d) Movimientos laterales

98. La LGSPD contempla reconocimientos económicos de conjunto para una escuela.

- a) Verdadero
- b) No lo contempla
- c) Solo en lo individual
- d) Falso

99. Considerando que en la Educación Básica los movimientos laterales serán temporales, sin que los docentes pierdan el vínculo con la docencia, que duración tienen estos movimientos.

- a) Hasta tres ciclos escolares
- b) Hasta dos ciclos escolares
- c) Indefinido
- d) Por un ciclo escolar

100. Artículo del Acuerdo 696 por el que se establecen las definiciones:

- a) 22
- b) 17
- c) 3
- d) 4

101. En qué documento se incluirán las recomendaciones sobre el apoyo que padres de familia o tutores y docentes deberán proporcionar a los alumnos

- a) Boleta de Calificaciones
- b) Reporte de Evaluación
- c) Cartilla de Evaluación
- d) Certificado

102. Si dentro de nuestro grupo de alumnos encontramos a uno, con aptitudes sobresalientes, podríamos acreditarlo o promocionarlo de manera anticipada, esto de acuerdo al artículo...

- a) 20 del acuerdo 696
- b) 19 del acuerdo 696
- c) 18 del acuerdo 696
- d) 18 del acuerdo 648

103. ¿Qué artículos del acuerdo 696, hablan sobre el certificado de primaria y secundaria?

- a) 18 y 19
- b) 10 y 11
- c) 14 y 15
- d) 19 y 20

104. Juicio mediante el cual se establece que un alumno cuenta con los conocimientos y habilidades necesarias en una asignatura, grado escolar o nivel educativo.

- a) Promoción
- b) Evaluación
- c) Acreditación
- d) Certificación

105. ¿Cuáles son las características del Programa de Estudios 2011?

A. El programa sólo aplica para centros de educación preescolar públicos.

B. Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar.

C. El programa sólo se aplica en las zonas urbanas.

D. El programa tiene carácter abierto.

F. Establece propósitos para la educación preescolar.

- a) A, B, C
- b) A, C, D
- c) B, C, F
- d) B, D, F

106. Permite consignar orientaciones más puntuales sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos.

- a) Lista de cotejo
- b) Examen bimestral
- c) La cartilla de Educación Básica
- d) Boleta de Calificaciones

107. ¿Cuáles son las dos estrategias que se han considerado para cumplir los Estándares de Habilidades Digitales?

- a) Aula de medios y Laboratorio de cómputo.
- b) Biblioteca y Laboratorio de cómputo.
- c) Biblioteca y Aula de matemáticas.
- d) Aula de medios y Aulas Telemáticas.

108. ¿A quién le corresponde el cargo de Presidente del Consejo Técnico?

- a) Supervisor
- b) Director
- c) Jefe de Sector
- d) Asesor Técnico Pedagógico

109. Donde se retoman y desarrollan todas las dimensiones de la formación inicial del docente?

- a) En Consejo Técnico Escolar
- b) En el Centro de Maestros
- c) En la práctica docente
- d) En Formación Continua

110. Se refiere a la expresión de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios que se quieren promover.

- a) Liderazgo compartido
- b) Consejo Técnico Escolar
- c) La colaboración
- d) Estrategias didácticas

111. Es definida como el proceso sistémico y sistemático para la mejora continua de la gestión, derivado de la autoevaluación y basado en consensos; que direcciona las acciones de un colectivo hacia escenarios deseados a mediano plazo; es participativa cuando se involucra a los alumnos; padres de familia, maestros, al director, al supervisor, jefe de sector o de enseñanza, entre otros actores interesados en el diseño, en la ejecución y en el seguimiento del plan escolar.

- a) La planeación estratégica
- b) La ruta de mejora
- c) Las estrategias didácticas
- d) La práctica docente

112. ¿Qué aspecto es el último en considerar al comunicar los logros de aprendizajes de los alumnos?

- a) Acuerdos sobre acciones para mejorar el aprendizaje
- b) Valoración del logro de aprendizajes de los alumnos
- c) Orientación y apoyo para la autoevaluación
- d) Explicación de los alumnos sobre su proceso de aprendizaje

113. Las guías de estudio explican al personal docente la organización del aprendizaje, y especialmente hacen énfasis en:

- A. El diseño de ambientes de aprendizaje
 - B. La necesidad de lograr los propósitos educativos
 - C. La exploración y comprensión del mundo natural y social
 - D. La gestión del aula
- a) A y B
b) B y C
c) B y D
d) A y D

114. Los procesos fundamentales de la acción educativa en el desarrollo de competencias son:

- a) La planificación y la evaluación
- b) La dosificación y la adecuación
- c) La certificación y la acreditación
- d) La aprobación y el aprovechamiento

115. Algunos de los propósitos del estudio del Español en la Educación Básica son: Que los alumnos...

- A. *Utilicen el lenguaje de manera eficiente para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.*
- B. *Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.*
- C. *Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.*
- D. *Desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.*
- E. *Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales*

del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.

F. Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.

G. Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

- a) A, B, D y G
- b) B, D, E y F
- c) A, C, E y G
- d) B, C, D y F

116. Relacione los propósitos de la Educación Básica con las asignaturas que corresponden:

A. Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.

B. Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos constituyan una parte para la comprensión de la interculturalidad.

C. Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.

D. Emplear fuentes para conocer las características, los cambios y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de la entidad.

E. Reconozcan la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos se aprovechan según la cultura y las necesidades de la sociedad.

- 1. Educación Física
- 2. Ciencias Naturales
- 3. La entidad donde vivo
- 4. Matemáticas
- 5. Formación Cívica y Ética

- a) 1B, 2E, 3D, 4C, 5A
- b) 1A, 2D, 3E, 4B, 5C
- c) 1C, 2A, 3B, 4D, 5E
- d) 1D, 2C, 3A, 4E, 5B

117. El propósito "Participar en el cuidado y la conservación del ambiente, así como respetar y valorar el patrimonio natural y cultural de la entidad", corresponde a la asignatura:

- a) Formación Cívica y Ética
- b) La entidad donde vivo
- c) Ciencias Naturales
- d) Historia

118. El propósito "Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables", corresponde a la asignatura:

- a) Ciencias Naturales
- b) Geografía
- c) Formación Cívica y Ética
- d) La entidad donde vivo

119. El propósito "Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país", corresponde a la asignatura:

- a) Español
- b) La entidad donde vivo
- c) Historia
- d) Formación Cívica y Ética

120. Los Estándares Curriculares de Español se agrupan en cinco componentes:

- A. Explicar la trama y los argumentos expuestos en los textos.*
- B. Procesos de lectura e interpretación de textos.*
- C. Escribir para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.*
- D. Producción de textos escritos.*
- E. Proporcionar información en forma coherente y secuenciada.*
- F. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.*
- G. Conocimiento de las características, la función y el uso del lenguaje.*
- H. Emplear el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.*
- I. Actitudes hacia el lenguaje.*

- a) A, B, C, D, E
- b) A, C, E, G, H
- c) B, C, E, F, G
- d) B, D, F, G, I

121. Son propósitos de la enseñanza de Matemáticas en la Educación Básica:

- A. Desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.*
- B. Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares.*
- C. Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes y porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.*
- D. Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.*
- E. Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las*

operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

F. Muestran disposición hacia el estudio de las matemáticas, así como al trabajo autónomo y colaborativo.

- a) A, B y E
- b) A, D y F
- c) B, C y E
- d) B, D y E

122. Los Estándares Curriculares de Matemáticas, para el segundo periodo, se organizan en:

- A. Sentido numérico y pensamiento algebraico
- B. Estimación y cálculo mental
- C. Forma, espacio y medida
- D. Análisis de la información
- E. Manejo de la información
- F. Actitud hacia el estudio de las matemáticas

- a) A, B y E
- b) B, C y E
- c) A, C y F
- d) B, D y E

123. Son propósitos de la enseñanza de Matemáticas en la educación primaria:

- A. Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas. Expliquen las similitudes y diferencias entre las propiedades del sistema decimal de numeración y las de otros sistemas, tanto posicionales como no posicionales.
- B. Desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.

- C. Ampliar y profundizar los conocimientos, de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas.
- D. Conozcan y usen las propiedades básicas de los ángulos y los diferentes tipos de rectas, así como del círculo, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares, prismas, pirámides, cono, cilindro y esfera al realizar algunas construcciones y calcular medidas.
- E. Muestren disposición hacia el estudio de las matemáticas, así como al trabajo autónomo y colaborativo.
- F. Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.
- G. Utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.
- H. Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros portadores para comunicar información o para responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros. Representen información mediante tablas y gráficas de barras.
- I. Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes y porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.
- a) A, B, C, E, G
- b) B, C, E, G, H
- c) B, C, D, E, G
- d) A, D, E, H, I

124. Son Estándares Curriculares de Español, respecto al componente "Producción de textos escritos":

- A. Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.
- B. Sostiene una conversación en la que explica y argumenta sus preferencias o puntos de vista.

- C. Identifica las características generales de los textos literarios, informativos y narrativos, considerando su distribución gráfica y su función comunicativa.
- D. Recupera información de diferentes fuentes y la emplea para desarrollar argumentos al redactar un texto.
- E. Conoce el uso de las letras mayúsculas al escribir nombres propios e identifica los párrafos a partir de marcadores textuales, como mayúsculas y punto final.
- F. Ordena las oraciones de un texto escrito de manera coherente.
- G. Reconoce y valora las ventajas de hablar más de un idioma para comunicarse con otros, interactuar con los textos y tener acceso a la información.
- H. Emplea juegos del lenguaje para introducir elementos de humor en textos escritos con dicho propósito.
- I. Completa formularios para realizar diversos trámites (préstamo bibliotecario y permisos de salida, entre otros).
- a) A, B, C, E, H
- b) B, C, D, E, G
- c) A, D, F, H, I
- d) B, C, E, G, H

125. Son Estándares Curriculares de Español respecto al componente "Actitudes hacia el lenguaje":

- A. Identifica pistas para precisar la ortografía de palabras de una misma familia léxica, con ayuda del docente.
- B. Identifica y comparte su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios.
- C. Describe de forma oral situaciones, personas, objetos, lugares, acontecimientos y escenarios simples de manera efectiva.
- D. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.
- E. Establece relaciones de causa y efecto al describir, narrar o explicar una serie de eventos en un texto.
- F. Reconoce y valora las ventajas de hablar más de un idioma para comunicarse con otros, interactuar con los textos y tener acceso a la información.

G. *Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica fragmentos del texto para responder éstas.*

H. *Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.*

- a) B, D, F, H
- b) A, C, E, G
- c) A, B, E, G
- d) B, C, G, H

126. Estándar Curricular de Matemáticas relacionado con "Forma, espacio y medida", para el segundo periodo:

- a) *Mide y compara longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (m, cm).*
- b) *Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.*
- c) *Resuelve problemas de reparto en los que el resultado es una fracción de la forma $m/2$.*
- d) *Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales.*

127. Son Estándares Curriculares de Matemáticas relacionados con "Sentido numérico y pensamiento algebraico", para el segundo periodo:

- A. *Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.*
 - B. *Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas.*
 - C. *Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.*
 - D. *Desarrolla el hábito del pensamiento racional y utiliza las reglas del debate matemático al formular explicaciones o mostrar soluciones.*
 - E. *Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números naturales utilizando procedimientos informales.*
 - F. *Desarrolla un concepto positivo de sí mismo, como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.*
- a) A, B y D

- b) B, D y F
- c) A, C y E
- d) B, D y E

128. La progresión de los aprendizajes en Matemáticas debe entenderse como:

- A. Transitar del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático para explicar procedimientos y resultados.*
- B. Resolver problemas aditivos con diferentes estructuras empleando el algoritmo respectivo.*
- C. Calcular e interpretar medidas de longitud y tiempo, e identificar características particulares de figuras geométricas.*
- D. Ampliar y profundizar los conocimientos, de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas.*
- E. Avanzar desde el requerimiento de ayuda al resolver problemas hacia el trabajo autónomo.*

- a) A, B y C
- b) A, D y E
- c) B, C y D
- d) B, D y E

129. La progresión de los aprendizajes en Ciencias debe entenderse como:

- A. Comprender las relaciones entre las plantas, los animales y el lugar donde viven en términos de su nutrición y respiración.*
- B. Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.*
- C. El desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales.*
- D. Planear y llevar a cabo una investigación en el medio local, con un propósito definido.*
- E. La vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales, y su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.*

F. Mostrar compromiso con la idea de la interdependencia de los seres humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.

- a) A, D y F
- b) A, B y D
- c) B, C y E
- d) B, D y F

130. El estudio de Español, en el segundo periodo escolar, es trascendental en la formación de los alumnos porque:

- a) Con él son capaces de seleccionar y leer una gran variedad de textos literarios que les permiten distinguir algunas diferencias entre poesía, guiones de teatro, novelas y cuentos cortos.
- b) Así interpretan adecuadamente, y de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guión y tilde.
- c) Al finalizar el periodo desarrollan un concepto positivo de sí mismos como lectores, escritores, hablantes u oyentes; además de enriquecer su gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.
- d) Al aprender a leer y escribir en un contexto de alfabetización inicial, tienen la posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

131. Son propósitos de la enseñanza del Español en la educación primaria:

- A. Participe eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.*
- B. Infiere el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos.*
- C. Establece relaciones de causa y efecto al describir, narrar o explicar una serie de eventos en un texto.*
- D. Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.*

- E. Describe de forma oral situaciones, personas, objetos, lugares, acontecimientos y escenarios simples de manera efectiva.
- F. Participe en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- G. Desarrolle un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolle el gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.
- H. Reflexione de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- I. Identifique, analice y disfrute textos de diversos géneros literarios.
- a) A, D, F, H, I
- b) A, C, E, F, G
- c) B, C, E, G, H
- d) B, D, E, F, G

132. Los Estándares Curriculares de este segundo periodo, en la asignatura Matemáticas, corresponden a dos ejes temáticos:

- A. Sentido numérico y pensamiento algebraico
- B. Números y sistemas de numeración
- C. Forma, espacio y medida
- D. Figuras y cuerpos geométricos
- E. Manejo de la información
- a) A y B
- b) C y D
- c) A y C
- d) C y E

133. Los Estándares Curriculares de este segundo periodo, en la asignatura Matemáticas, corresponden a dos ejes temáticos:

- A. Sentido numérico y pensamiento algebraico
- B. Números y sistemas de numeración
- C. Forma, espacio y medida

D. Figuras y cuerpos geométricos

E. Manejo de la información

a) A y B

b) C y D

c) A y C

d) C y E

134. Son Estándares Curriculares de Ciencias que se agrupan en la categoría "Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología":

A. Relaciona las fuerzas, el magnetismo, la electricidad, la luz, el calor y el sonido con su aplicación en diversos aparatos de uso cotidiano.

B. Describe efectos de la interacción de objetos relacionados con la aplicación de las fuerzas, el magnetismo y el sonido.

C. Describe algunas características del Sol, las estrellas y la Luna, así como los movimientos de la Tierra y la Luna.

D. Relaciona las características de los materiales con las formas en que pueden utilizarse.

E. Identifica las implicaciones de las acciones cotidianas en el medio natural y algunas medidas de prevención.

F. Muestra disposición para el trabajo colaborativo y respeta las diferencias culturales y de género.

G. Identifica algunas acciones para el cuidado de la salud con base en el conocimiento del cuerpo y la nutrición.

a) A, B, C y F

b) B, C, D y F

c) A, D, E y G

d) B, C, F y G

135. Son propósitos de la asignatura Educación Artística en la educación primaria:

A. Obtengan los fundamentos básicos de las artes visuales, la expresión corporal y la danza, la música y el teatro para continuar desarrollando la competencia artística y cultural, así como favorecer las competencias para la vida en el marco de la formación integral en Educación Básica.

B. Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.

C. Desarrollen el pensamiento artístico para expresar ideas y emociones, e interpreten los diferentes códigos del arte al estimular la sensibilidad, la percepción y la creatividad, a partir del trabajo académico en los diferentes lenguajes artísticos.

D. Edifiquen su identidad y fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo, valorando el patrimonio cultural y las diversas manifestaciones artísticas del entorno, de su país y del mundo.

E. Edifiquen su identidad y fortalezcan su sentido de pertenencia a un grupo, valorando el patrimonio cultural y las diversas manifestaciones artísticas del entorno, de su país y del mundo.

F. Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.

G. Comuniquen sus ideas y pensamientos mediante creaciones personales a partir de producciones bidimensionales y tridimensionales, de la experimentación de sus posibilidades de movimiento corporal, de la exploración del fenómeno sonoro, y de la participación en juegos teatrales e improvisaciones dramáticas.

a) A, B, D y F

b) B, D, E y F

c) A, C, D y G

d) B, C, D y F

136. Los Estándares Curriculares de Ciencias se agrupan en cuatro categorías:

- A. Características físicas heredadas de las personas
- B. Conocimiento científico
- C. Características de los materiales y sus posibilidades de uso
- D. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología
- E. Habilidades asociadas a la ciencia
- F. Elaboración de conclusiones con base en la evidencia disponible
- G. Actitudes asociadas a la ciencia

- a) A, C, D y F
- b) A, B, C y F
- c) B, D, E y G
- d) B, C, F y G

137. Son propósitos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación primaria:

- A. Reconozcan la ciencia y la tecnología como procesos en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propios de toda construcción humana.
- B. Relacionen las fuerzas, el magnetismo, la electricidad, la luz, el calor y el sonido con su aplicación en diversos aparatos de uso cotidiano.
- C. Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente.
- D. Conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.
- E. Identifiquen cambios en fenómenos naturales y estados físicos en función de la temperatura, la sucesión del día y la noche, y las fases de la Luna.
- F. Identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas.
- G. Apliquen habilidades necesarias para la investigación científica: identificar problemas, plantear preguntas, realizar experimentos, recabar datos, realizar y registrar observaciones de campo, resolver preguntas y comunicar resultados.
- H. Interpreten, describan y expliquen, con base en modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia.

- a) A, B, E, F y G
- b) B, C, E, G y H
- c) A, C, D, F y H
- d) B, D, E, F y G

138. Son Estándares Curriculares de Ciencias que se agrupan en la categoría "Habilidades asociadas a la ciencia":

- A. Identifica problemas, plantea preguntas, realiza experimentos, recolecta datos, realiza y registra observaciones de campo, resuelve preguntas y comunica resultados.*
- B. Muestra compromiso con la idea de la interdependencia de los seres humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural.*
- C. Comunica los resultados de observaciones y experimentos utilizando diversos recursos; por ejemplo: esquemas, dibujos y otras formas simbólicas.*
- D. Identifica las implicaciones de las acciones cotidianas en el medio natural y algunas medidas de prevención.*
- E. Aplica el conocimiento de los materiales para diseñar, construir y evaluar un dispositivo o un modelo.*
- F. Identifica las principales características de la naturaleza y su transformación al satisfacer las necesidades del ser humano.*
- G. Planea y lleva a cabo una investigación en el medio local, con un propósito definido.*

- a) A, B, D y F
- b) A, C, E y G
- c) B, C, D y G
- d) B, D, E y F

139. Los Estándares Curriculares de español integran los elementos que permiten a los alumnos de Educación Básica...

- a) usar con eficacia las reglas ortográficas y reconocerlas como una herramienta comunicativa.
- b) enriquecer las posibilidades para redactar diversos tipos de textos.
- c) usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.
- d) ampliar sus posibilidades para responder preguntas vinculadas con la comprensión lectora.

140. Los Estándares Curriculares de Matemáticas comprenden

- a) El conjunto de propósitos educativos que orientan a los docentes sobre lo que es importante enseñar en la asignatura y en cada periodo escolar durante la Educación Básica.
- b) El conjunto de temas y subtemas en los que está organizado el programa de la asignatura, a fin de integrarlos y resulten menos complejos para vincularlos con la vida cotidiana.
- c) La variedad de contenidos y apoyos materiales que permiten a los alumnos adquirir los aprendizajes esperados en el programa de estudio para lograr que avancen sistemáticamente.
- d) El conjunto de aprendizajes esperados que los alumnos deberán construir durante los cuatro periodos escolares a fin de que avancen hacia altos niveles de alfabetización matemática.

141. A fin de integrar un currículo que comprende 12 años para la Educación Básica, se definió como opción metodológica el establecimiento de:

- a) Campos formativos
- b) Asignaturas
- c) Propósitos educativos
- d) Competencias

142. Los campos de formación que integran el currículo de la Educación Básica tienen la función de:

- a) Clasificar las asignaturas del Plan de estudios 2011.
- b) Organizar, regular y articular los espacios curriculares.
- c) Disponer de criterios para evaluar el aprendizaje.
- d) Definir estándares curriculares para evaluar.

143. Los campos formativos consideran aspectos importantes relacionados con:

- a) El ambiente de aprendizaje y la gestión escolar para definir el proyecto didáctico.
- b) La planificación de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos relacionados con la vida escolar.
- c) La formación de la ciudadanía, la vida en sociedad, la identidad nacional, entre otros.
- d) La definición de aprendizajes esperados por asignatura a fin de relacionarlos con las competencias.

144. Los campos formativos de la Educación Básica son:

- A. *Pensamiento científico*
 - B. *Lenguaje y comunicación*
 - C. *Habilidades digitales*
 - D. *Pensamiento matemático*
 - E. *Desarrollo físico y salud*
 - F. *Exploración y comprensión del mundo natural y social*
 - G. *Desarrollo personal y para la convivencia*
- a) A, B, C y D
 - b) A, D, E y G
 - c) B, C, E y F
 - d) B, D, F y G

145. Las reformas curriculares llevadas a cabo en 2004 para preescolar en 2006, para secundaria y en 2009 para primaria, que se consolidan en el Plan de estudios para la Educación Básica 2011, representan un esfuerzo sostenido y orientado hacia una propuesta de formación integral de los alumnos, cuya finalidad es:

- a) El desarrollo de competencias para la vida
- b) La formación de alumnos autónomos e independientes

- c) El desarrollo de competencias sociales y culturales
- d) La participación en competencias de aprendizaje

146. El desarrollo de competencias para la vida, significa que la escuela y los docentes, mediante su intervención y compromiso, generen las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que los niños y jóvenes sean capaces de...

- a) desarrollar competencias para la vida.
- b) ser autónomos e independientes.
- c) resolver situaciones problemáticas que les plantea su vida y entorno.
- d) participar en competencias de aprendizaje.

147. El campo formativo "Desarrollo personal y para la convivencia" integra enfoques disciplinares relacionados con las asignaturas:

- A. *Formación Cívica y Ética*
- B. *Geografía*
- C. *Historia*
- D. *Educación Artística*
- E. *Educación Física*

- a) A, B y C
- b) B, C y E
- c) A, D y E
- d) B, D y E

148. Es el campo formativo que integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos:

- a) Desarrollo personal y para la convivencia
- b) Desarrollo físico y salud
- c) Pensamiento matemático
- d) Exploración y comprensión del mundo natural y social

149. Las competencias para la vida, establecidas en el Plan de estudios 2011 para la Educación Básica, son el resultado de:

- a) El logro de los aprendizajes esperados a desarrollar durante los 12 años que conforman el preescolar, la primaria y la secundaria.
- b) La vinculación que tienen los padres de familia con la escuela, la cual se deriva en el apoyo a los alumnos que cursan la Educación Básica.
- c) Exponer a los alumnos a una gran variedad de experiencias en las que ponen en juego sus valores y actitudes de cuidado de sí mismos.
- d) Que los docentes adecuan los contenidos y los aprendizajes esperados a las características socioculturales de los alumnos.

150. El grado de dominio de una competencia implica que el docente observe:

- A. El análisis que hace el alumno de una situación problemática.
 - B. Los niveles de madurez cognitiva alcanzada por los alumnos.
 - C. Los esquemas de actuación que eligen y que representan la interrelación de actitudes que tienen los alumnos.
 - D. Las posibilidades que ofrece el entorno sociocultural de los estudiantes.
 - E. Los procedimientos que dominan los alumnos para resolver la situación planteada.
 - F. La serie de conocimientos que los estudiantes ponen en juego para actuar de manera competente.
 - G. Los hábitos que han desarrollado los alumnos para el estudio y el aprendizaje autónomo.
- a) A, B, D y E
 - b) A, C, E y F
 - c) B, D, F y G
 - d) B, C, D y G

151. Es una herramienta de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad:

- a) El lenguaje
- b) El español
- c) Las ciencias
- d) La gramática

HOJA DE RESPUESTAS

1. c)	28. c)	50.c)	71.d)
2. c)	29.d)	51.d)	72.a)
3. b)	30.d)	52.a)	73.b)
4. d)	31.b)	53.b)	74.b)
5. d)	32.a)	54.d)	75.a)
6. d)	33.c)	55.a)	76.d)
7. b)	34.d)	56.b)	77.c)
8. d)	35.a)	57.c)	78.b)
9. a)	36.b)	58.a)	79.a)
10.c)	37.a)	59.d)	80.d)
11.b)	38.d)	60.b)	81.b)
12.c)	39.c)	61.d)	82.b)
13.a)	40.a)	62.c)	83.a)
14.d)	41.b)	63.a)	84.b)
15.b)	42.b)	64.a)	85.d)
16.b)	43.a)	65.b)	86.d)
17.a)	44.c)	66.d)	87.c)
18.c)	45.c)	67.c)	88.a)
19.c)	46.d)	68.d)	89.b)
20.d)	47.b)	69.b)	90.d)
21.b)	48.c)	70.c)	91.b)
22.c)			
23.a)			
24.c)			
25.d)			
26.a)			
27.c)			

92.a)	113.d)	134.c)
93.c)	114.a)	135.c)
94.d)	115.c)	136.c)
95.a)	116.a)	137.c)
96.b)	117.b)	138.b)
97.d)	118.c)	139.c)
98.a)	119.a)	140.d)
99.a)	120.d)	141.a)
100.d)	121.b)	142.a)
101.b)	122.c)	143.d)
102.c)	123.d)	144.d)
103.d)	124.c)	145.a)
104.c)	125.a)	146.c)
105.d)	126.a)	147.c)
106. c)	127.c)	148.d)
107. d)	128.b)	149.a)
108. b)	129.c)	150.b)
109. d)	130.a)	151.a)
110. c)	131.a)	
111. a)	132.c)	
112. a)	133.c)	

